



Gruppo  
La Scuola  
nel Parco



Parco Nazionale  
**APPENNINO**  
TOSCO-EMILIANO



**La scuola nel Parco 2016 - Rivalta di Lesignano de' Bagni – Parma**

**“Trame: la grammatica degli scambi tra locale e globale” \_ 9/10 settembre 2016**

### **Report gruppo scuola primaria**

Partecipanti: 40 + 1 animatore del Parco Avventura di Cerwood (Cervarezza, Busana- Reggio Emilia)

Coordinatrici: Campari Laura- Panizzi Maria Luisa

Le realtà scolastiche nelle quali si opera sono estremamente diversificate per complessità, distribuzione oraria e numero delle discipline insegnate; le aggregazioni per ambiti disciplinari delle materie insegnate vanno da una singola disciplina in verticale (L2) fino a una copertura quasi totale delle discipline in una singola classe.

In entrambe i momenti dedicati ai lavori di riflessione, il gruppo ha potuto usufruire della presenza del prof. Corni e di una delle sue dottorande, Alessandra Landini.

Questa opportunità ha indirizzato l'attenzione all'ascolto dei docenti e all'approfondimento dei temi emersi durante le lezioni frontali e ha invece limitato il confronto tra pari nella prospettiva di un abbozzo progettuale.

Le parole chiave che i partecipanti hanno evidenziato sono le seguenti, elencate in ordine di frequenza:

- MAPPE DI COMUNITA'
- NARRAZIONE E PENSIERO NARRATIVO
- METAFORA
- GERARCHIE
- CONFLITTO
- TRAME
- DIFFICOLTA' ( percepita anche nel cambiare ruolo , da insegnanti a discenti )
- TRIANGOLAZIONE ( uomo-uomo-natura)
- SCAMBIO
- RACCONTI CORALI, COMUNICAZIONE
- RELAZIONE
- IMMAGINE (di sé, riflessa nell'insegnante e dall'insegnante )
- CURIOSITA'
- SCONVOLGIMENTO, DESTABILIZZAZIONE DELLE CERTEZZE DIDATTICHE
- RADICI
- INTERDISCIPLINARIETA'
- POLARITA'
- LENTEZZA
- IDENTIFICAZIONE
- CORAGGIO
- DETERMINAZIONE

( Un'ipotesi di “rete” concettuale o di percorso si può costruire cucendo con un filo simbolico alcune delle parole fissate: es. RELAZIONE-SCAMBIO-COMUNICAZIONE-TRAME-INTERDISCIPLINARIETA'-TRIANGOLAZIONE-CONFLITTO-POLARITA'.... )

Sono stati riportati condivisi e commentati anche pensieri, espressioni, concetti:

- scrivere per armonizzare il pensiero;
- sapere litigare è un imperativo ecologico;
- modelli mentali;
- salire sull'albero;
- pensiero narrativo → Bruner, per noi stessi

scrittura per comunicare → per gli altri

- chi riesce a scrivere e lascia qualcosa di sé, diventa protagonista;
- narrazione come attimo magico di “collegamento”;
- puntare alto con proposte forti e di qualità.

Dato che i temi illustrati dal prof. Corni e dalla sua dottoranda sono fortemente innovativi, hanno suscitato curiosità e necessitano di esemplificazioni e approfondimento ulteriori, è nata la proposta di un incontro più specifico e mirato alla scuola primaria, **ma che parte almeno dalla scuola dell'infanzia, se non addirittura dal nido.**

Si è pensato (e concordato con Natascia) a due punti per aggregare realtà geograficamente distanti, una per la zona emiliana a Castelnovo ne' Monti e l'altra per la zona toscana all'Aulla, nel periodo ottobre-novembre.

Il prof. Corni invita a partecipare al convegno sulla didattica delle scienze il 3 dicembre a Reggio Emilia c/o Università degli Studi, sede centrale, aula Manodori, dove sarà presente un collega canadese e alcune insegnanti che mostreranno i loro percorsi didattici (iscrizione non necessaria, adesione volontaria al progetto “ Piccoli scienziati”).

**In questa occasione potranno essere accolte esperienze, che nel nostro caso, potrebbero pervenirgli anche oltre i termini stabiliti.**

Il prof. si è reso disponibile a inviare materiale informativo in pdf prima del convegno e degli incontri ai promotori dei tavoli di lavoro ( Scuola nel Parco ).