



Gruppo
La Scuola
nel Parco



La scuola nel Parco 2016 - Rivalta di Lesignano de' Bagni – Parma

“Trame: la grammatica degli scambi tra locale e globale” _ 9/10 settembre 2016

Coordinamento del gruppo delle insegnanti della scuola dell'infanzia, a cura di Marika Nuccini e le atelieriste dell'Atelier Di Onda in Onda

Provenienze delle insegnanti:

IC Castiglione – Garfagnana

Licciana Nardi

IC Castelnovo Né Monti

IC Corniglio – Tizzano

IC Neviano

IC Carpineti

IC Camporgiano

Riflessioni / Parole chiave / Concetti chiave:

“Mi è piaciuto molto il Professor Manghi per la tematica affrontata. Noi ereditando la Terra dai nostri figli, dobbiamo aver cura di educare i bambini fin da piccoli a rispettare l'ambiente. Ha dato molti spunti ed è stato molto chiaro.”

“Mi ha affascinato l'intervento del Professor Corni. Interessante l'entrare in punta di piedi nella scienza attraverso la narrazione per abituare i bambini al ragionamento logico. Creare immaginari attraverso l'estro creativo delle insegnanti.”

“Mi sono trovata in sintonia sulle mappe di comunità per il legame con il territorio. Interessante lavorare per immagini e con gli immaginari dei bambini.”

“E' importante lavorare sulla relazione circolare anche tra insegnanti. Immagine come linguaggio universale e come canale privilegiato, utile link con altri ordini di scuola. Sul versante scientifico, la mia preparazione non è tale da poter seguire la relazione di oggi pomeriggio.”

“La relazione come sfida continua e quotidiana. Interessante la lettura di Matisse dove c'è tutto, terra – cielo e mani disgiunte. La narrazione e il racconto sono importanti. I bambini hanno una loro poetica, per cui è importante dargli un significato.”

“Penso che sarebbe opportuno per le insegnanti della scuola dell’infanzia partecipare a dei corsi di formazione su argomenti scientifici.”

“Il compito dell’insegnante è non banalizzare le esperienze e puntare in alto.”

“Importanza del pensiero astratto, dell’astrazione.”

“Interessante l’idea del rapporto uomo – uomo – natura, della mappa di comunità per tessere relazioni con il territorio, del concetto di trame, del raccontar storie, della scienza applicabile a tutto.”

“Riecheggia il termine non-luogo, e a volte la scuola sembra un non-luogo.”

“Importante il recupero e la ricerca della lentezza per rispettare i tempi dei bambini.”

“Valorizzare il prodotto locale, coinvolgendo genitori e produttori locali.”

“Progettare e costruire nelle scuole ambienti armoniosi dove prendersi cura dei contesti, delle relazioni e dell’approccio a qualsiasi progetto.”

“E’ importante come approcciamo ai progetti per costruire identità, non fermiamoci alla “performance” estetizzante.”

“E’ importante la relazione circolare, la scuola come luogo aggregante per coinvolgere tutte le persone che fanno parte della comunità educante in primo luogo le famiglie. La rivoluzione della scuola è aprire la scuola all’esterno e creare interazioni.”

“Le connessioni tra dentro e fuori mi fanno venire in mente la transdisciplinarietà che è un punto di forza delle scuole dell’infanzia: parlare di arte, fisica, letteratura ... non è un apprendimento settoriale.”

“Questo seminario ci ha trasmesso tanto entusiasmo, ci ha caricato. I relatori stessi sono stati entusiasti e hanno trasmesso entusiasmo.”

